

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
АПНАСЕНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Утверждаю  
Начальник ООААМРСК  
В.Е. ТЕСЛИЦКИЙ  
РЕШЕНИЕ Совета руководителей  
Образовательных организаций  
Апанасенковского муниципального района  
Ставропольского края



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ  
ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ,  
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ  
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Одним из ключевых аспектов современной образовательной политики согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года является обеспечение равных условий для всех обучающихся вне зависимости от социальных условий, территории проживания, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 предполагает в рамках реализации задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» в п. 2.2. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

Выделение в постановлении Правительства вопроса по работе со школами с низкими образовательными результатами говорит о том, что на всех уровнях исполнительной власти существует понимание данной проблемы и осознание того, что школам требуется всесторонняя поддержка. Весьма обоснованно проводится связь между школами с низкими результатами обучения и неблагоприятным социально-экономическим положением территории, в которой они существуют. Школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, испытывают трудности в обеспечении доступного качественного образования всем категориям обучающихся и не обладают достаточными внутренними ресурсами

для ответа на внешние вызовы.

Различные условия функционирования школ приводят к тому, что руководителям и педагогическим коллективам необходимо прикладывать разные педагогические и управленческие усилия для реализации данных аспектов государственной политики. Школы, прежде всего, нуждаются в обеспечении высококвалифицированной учебно-методической и научно-методической помощи, а также кадровой и финансовой поддержке, повышении компетенции руководителей в рамках дополнительных программ профессионального образования. Программы должны быть направлены на подготовку специалистов, обладающих компетенциями в области разработки и реализации образовательных стратегий в сложных социальных условиях, с видением образования как социального блага и социальной справедливости.

Как показывает международный и отечественный опыт, важным условием предоставления каждому обучающемуся возможности успешно учиться является наличие системы оценки качества образования и организация мониторинговых исследований. Поскольку образовательный результат — это показатель, определяемый комплексом внешних и внутренних факторов, важным этапом в разработке на муниципальном уровне Программы по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися является этап разработки диагностических средств, позволяющих выявить и охарактеризовать эти школы. Это позволяет выработать механизмы адресной поддержки школ, предпринять действия по переходу школ в эффективный режим работы.

Методика идентификации школ основывается на утверждении о том, что на успешность работы школы оказывает значительное влияние внешняя и внутренняя среды ее функционирования. Внешняя определяется факторами, на которые школа не может оказать воздействие (экономические, географические, социальные факторы). Внутренняя — во многом спроецирована внешними факторами, такими, как уровень жизни населения, социальный состав семьи, но тем не менее потенциально обладает возможностью через образовательные воспитательные ресурсы повысить шансы учащихся добиться высоких результатов в обучении.

Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволит оценить реальное состояние образовательного процесса в общеобразовательных организациях, выявить тенденции и динамику изменений, выявить факторы, оказывающие существенное влияние на качество образования, проанализировать кластеры (группы) школ, различающиеся по качеству процессов и результатам обучения. Используя результаты Идентификации, можно исследовать структуру ограничений и барьеров, определяющих неравенство стартовых возможностей обучающихся в разных общеобразовательных организациях, что является необходимым условием принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в этих школах.

Процесс идентификации выражается в муниципальном мониторинге школ по определенным критериям.

#### **Этапы организации идентификации**

I этап. Для идентификации школ была проведена кластеризация всех общеобразовательных организаций Анапаевского муниципального района. Основанием для неё выступили такие

социально-экономические критерии как количество обучающихся в общеобразовательном учреждении и его тип. В соответствии с указанным признаком было выделено 2 социально-экономико-педагогических кластера в системе общего образования района:  
Кластер I. Численность обучающихся до 200 человек;  
Кластер II. Численность обучающихся более 200 человек.

**II этап.** Для рейтингования общеобразовательных организаций внутри каждого кластера с целью оценки результатов обучения и для отбора школ с низкими и высокими результатами обучения необходимо учитывать значения следующих показателей:

- 1) средние значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ по предметам за 3 года;
- 2) отклонение среднего балла школы от среднего балла по району по результатам ГИА;
- 3) процент обучающихся школы, ставших призерами и победителями муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников и конкурсов за последние 3 года;
- 4) средние значения относительных баллов школы по результатам ВПР, РПР по русскому языку и математике;
- 5) доля школьников среднего звена, решивших продолжить образование на старшей ступени обучения в данной общеобразовательной организации.

Определяющими для идентификации школ являются показатели 1 и 2.

Внутри каждого кластера будет проведено рейтингование общеобразовательных организаций. Первоначальным основанием для структурирования списка станет учет средних значений относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за 3 года (2019, 2020, 2021) по предметам, вынесенным на итоговую государственную аттестацию, а также отклонение среднего балла школы от среднего балла по району по результатам ГИА. Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ, ОГЭ по предметам вычисляется как отношение среднего балла школы по предмету к среднему баллу по району. Средний относительный балл вычисляется как среднее арифметическое отношений средних значений всех относительных баллов. Под отклонением понимается отклонение от единицы. Отрицательное значение относительного балла является показателем стабильности успеваемости или положительной динамики качества обучения, положительное говорит о существовании определенных проблем, связанных с качеством образования.

**III этап.** Отбор общеобразовательных организаций с ПРО должен производиться с учетом кластерной отнесенности. Для школ с низкими социальными условиями, отбираются общеобразовательные учреждения коэффициентом отклонения от 0,1 и выше.

**IV этап.** Для дальнейшего отбора необходимо учитывать следующие выделенные выше критерии:

- 1) процент учащихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования
- 2) число учащихся школы, ставших призерами и победителями

муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников и конкурсов за последние 3 года;

- 3) отклонение среднего балла школы от среднего балла по району по результатам ВПР, РПР по русскому языку и математике за 2020 год, вычисляемое как отклонение от единицы среднего арифметического отношений среднего балла школы по предметам к среднему баллу по району.

Школы, в которых обозначенные показатели значительно превышают нормы, могут быть исключены из списка.

**V этап.** Для выбора стажировочных площадок и заключения партнерских отношений между общеобразовательными организациями необходимо также идентифицировать школы, имеющие высокие результаты. Одним из ключевых показателей может стать стабильная положительная динамика образовательных результатов.

**VI этап.** Низкое качество обучения может быть обусловлено не только внутренними педагогическими факторами, но и внешними, к числу которых относится функционирование в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социально-экономических условиях, мы будем понимать общеобразовательные организации обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. К таким учреждениям традиционно относятся:

- малокомплектные школы;
- школы с высоким процентом детей с девиантным поведением;
- школы с большим количеством обучающихся с ОВЗ;
- школы с высокой долей обучающихся, для которых русский язык не является родным (полиэтнический контингент).

В число общеобразовательных учреждений со стабильно низким образовательными результатами могут попасть школы с разным показателями. Основными показателями отнесения школ к определенным социальным контекстам являются:

- 1) процент обучающихся, которые воспитываются в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 2) процент обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным;
- 3) процент обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта (в связи с девиантным поведением);
- 4) процент обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей имеет высшее образование;
- 5) процент обучающихся из неполных семей.

С целью определения значимости социально-экономического контекста в школах, демонстрирующих стабильно низкие результаты, можно провести дополнительное исследование и в качестве основного критерия устанавливается показатель отклонения среднего значения относительного балла по ГИА от единицы.

В районе имеется опыт идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга ряда показателей образовательных результатов и социальных условий работы школ.

Результаты мониторинговых исследований, проводимых Отделом образования администрации Анапаненковского муниципального района и Муниципальным казенным учреждением образования «Информационно-методический центр» обсуждаются на совещаниях с руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных организаций.